

¿Qué es una conducta?

En niños de 3 a 6 años, una conducta se refiere a cualquier acción, comportamiento o reacción observable que realizan en respuesta a su entorno, situaciones específicas o interacciones con otras personas. Estas conductas pueden ser tanto físicas como verbales o no verbales, y pueden variar ampliamente debido al desarrollo cognitivo y emocional propio de esta etapa de la infancia.

Es importante tener en cuenta que, a esta edad, los niños aún están desarrollando sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Por lo tanto, es normal que presenten una amplia variedad de conductas a medida que exploran y comprenden su entorno y aprenden a relacionarse con los demás.

Como educadores, padres o cuidadores, comprender y apoyar estas conductas es fundamental para brindar un ambiente seguro y estimulante que promueva su desarrollo integral. Fomentar la comunicación efectiva y el manejo adecuado de las emociones, así como establecer límites claros y consistentes, ayudará a los niños a aprender y crecer de manera positiva durante esta etapa crucial de su vida.

¿Qué es una conducta disruptiva?

Las conductas disruptivas se refieren a comportamientos problemáticos o inapropiados que interrumpen o perturban el desarrollo normal de una actividad, ya sea en un aula de clases, en un grupo social o en cualquier otro contexto.

Estas conductas pueden manifestarse de diversas formas y pueden ser llevadas a cabo por niños, adolescentes o adultos.

Algunos ejemplos de conductas disruptivas incluyen: Hablar o hacer ruidos constantes e innecesarios durante una clase o presentación, distrayendo a los demás y dificultando el proceso de aprendizaje.

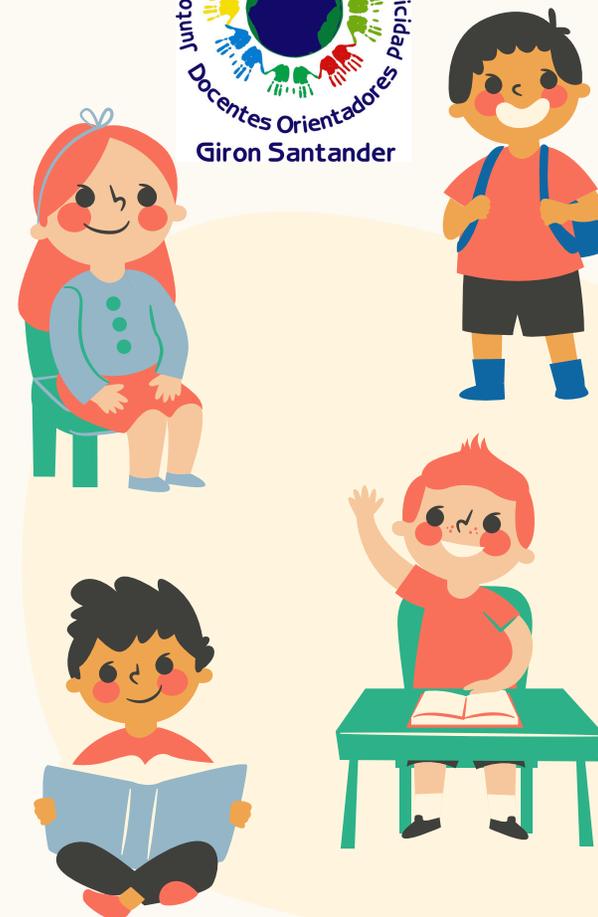
No seguir las normas o reglas establecidas en un ambiente determinado, mostrando una actitud desafiante; realizar acciones que ponen en peligro la seguridad propia o de otros.

¿Cómo prevenir las conductas disruptivas en el aula?

- Establecer rutinas y normas claras: Establece rutinas diarias y normas claras que ayuden a los niños a saber qué esperar y cuál es el comportamiento adecuado en diferentes situaciones.
- Proporcionar un ambiente acogedor y seguro donde los niños se sientan cómodos y confiados para expresarse y participar.
- Ofrecer oportunidades para la autorregulación emocional como tomar respiraciones profundas, contar hasta diez o pedir ayuda, para que puedan expresar sus emociones de manera más adecuada.
- Promover la comunicación efectiva: Escucha a los niños y valida sus sentimientos.
- Estimular la participación activa: Cuando los niños se sienten involucrados y entusiasmados con lo que están haciendo, es menos probable que recurran a comportamientos disruptivos.
- Brindar apoyo individualizado: Algunos niños pueden necesitar más atención y apoyo para desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Fomentar el juego y la interacción positiva: lo que puede ayudar a prevenir conductas disruptivas y promover la colaboración y el trabajo en equipo.
- Modelar el comportamiento apropiado: Asegúrate de ser un modelo a seguir y demostrar el comportamiento adecuado en el aula.
- Colaborar con los padres: Trabaja en conjunto con los padres para abordar cualquier problema y establecer estrategias de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.
- Proporcionar oportunidades de movimiento y juego al aire libre.

Alertas Tempranas en la Atención de niños de 3 a 6 años

Red Municipal de Docentes Orientadores- Girón





¿Qué entendemos por Alertas tempranas? ¿Para qué sirven?

Se refiere a un enfoque proactivo y sensible para identificar y abordar de manera anticipada cualquier signo de desarrollo atípico, conductas disruptivas, sexual infantil, violencia intrafamiliar o maltrato infantil que pueda afectar el bienestar y desarrollo integral de los niños, en edades preescolares.

Estas alertas se basan en la observación constante, el monitoreo y la evaluación continua de los comportamientos, habilidades, interacciones sociales y cambios emocionales de los niños, con el fin de detectar prontamente posibles dificultades o situaciones adversas.

El objetivo principal de las alertas tempranas es intervenir de manera oportuna y adecuada para brindar el apoyo necesario a los niños que pueden estar experimentando dificultades en su desarrollo o enfrentando situaciones difíciles. A través de esta atención preventiva, se busca ofrecer un ambiente seguro y enriquecedor para que los niños puedan alcanzar su máximo potencial y disfrutar de una experiencia educativa positiva durante esta etapa crucial de sus vidas.

La detección temprana de cualquier situación problemática permite a los docentes colaborar conjuntamente con los padres o cuidadores, profesionales de la salud y otros especialistas, para establecer planes de intervención individualizados que aborden las necesidades específicas de cada niño. Al trabajar en conjunto, se promueve una atención integral y holística, lo que contribuye a fomentar el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y moral de los niños, brindándoles así una base sólida para un futuro exitoso y saludable.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

Características de un niño de 3 años

-  Mayor habilidad para correr, saltar y trepar. Pueden manipular objetos pequeños, como usar tijeras de manera sencilla y construir torres con bloques.
-  Empiezan a representar objetos e ideas con su imaginación durante el juego. Comprenden los conceptos básicos de cantidad y tamaño. Pueden resolver problemas sencillos.
-  Expansión del vocabulario, hablan en oraciones de tres o más palabras. Comienzan a expresar sus necesidades y emociones verbalmente.
-  Buscan más independencia, aunque pueden mostrar cierta inseguridad. Inician el juego paralelo, donde juegan cerca de otros niños, pero no de manera interactiva.
-  Comienzan a comprender algunas normas sociales y pueden mostrar empatía básica.

Características de un niño de 4 años

-  Mayor coordinación y equilibrio. Habilidad para caminar hacia atrás y saltar con ambos pies. Pueden vestirse y desvestirse con ayuda.
-  Desarrollo del pensamiento simbólico más avanzado, lo que les permite juegos de rol más complejos. Comprenden los mejores conceptos de tiempo y espacio.
-  Mejora la articulación del habla. Expresan ideas con mayor claridad y pueden seguir instrucciones más detalladas.
-  Mayor interés en jugar con otros niños y compartir. Comienzan a desarrollar amistades.
-  Aumenta la comprensión de las normas sociales y pueden mostrar remordimiento ante acciones incorrectas.



Características de un niño de 5 años

-  Mayor coordinación y agilidad en movimientos. Pueden saltar la cuerda y andar en triciclo o bicicleta con rueditas.
-  Mayor comprensión de números y conceptos matemáticos básicos. Mayor capacidad de concentración y resolución de problemas más complejos.
-  Uso de oraciones más complejas y mayor fluidez en la comunicación.
-  Desarrollo de habilidades sociales más avanzadas, como cooperar y negociar con otros niños.
-  Mayor sentido de justicia y comprensión de las reglas y normas sociales.

Características de un niño de 6 años

-  Mayor coordinación y destreza en actividades físicas. Mayor habilidad para correr, saltar y lanzar objetos con precisión.
-  Mayor capacidad de razonamiento lógico y comprensión de conceptos abstractos. Desarrollan habilidades de lectura y escritura.
-  Comunicación más compleja y capacidad para expresar ideas y sentimientos con mayor detalle.
-  Mayor capacidad para establecer relaciones de amistad más profundas. Desarrollan mayor empatía y comprensión de las emociones de otros.
-  Mayor comprensión de la moralidad y toma de decisiones, más conscientes sobre lo correcto y lo incorrecto.

