

RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO EN EL AULA

Es necesario tener presente que las necesidades de los estudiantes con Discapacidad Intelectual sobrepasan el estricto marco curricular, especialmente aquel que presenta necesidades de apoyo extensos o generalizados, sobre todo en lo referente a su desenvolvimiento social, a su autonomía, a su vida en el hogar y en la comunidad, así como a aquellos aspectos vinculados a factores personales, tales como las necesidades socio-emocionales se recomienda:

- Estructuración espacial: nos ayudamos de claves visuales para que los estudiantes a través de esta señalización comprendan cada uno de los espacios donde realiza una actividad.
- Estructuración temporal: claves visuales con las acciones principales de la jornada (paneles informativos, agendas, horarios individuales.)
- Estructuración del trabajo: Diseño de las actividades con ayudas visuales.
- Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento; por tanto es importante brindarle mayor número de estrategias y muy variadas para que aprendan lo que se le enseña
- Dado que se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por tiempo prolongado se sugiere trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- Inicialmente pueden tener dificultad para realizar las actividades solos, siendo importante ayudarles y guiarles hasta que puedan ir logrando mayor independencia.
- Cuando participan activamente de una tarea, la aprenden mejor y la olvidan menos, por tanto se sugiere planear actividades en las cuales intervengan o actúen como persona principal.

- Como su curiosidad por conocer y explorar es limitada, el docente debe despertar su interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándoseles y mostrándoles las cosas agradables y llamativas, motivándolos a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativa.

- Dada su dificultad frecuente para recordar lo que han hecho o conocido, es conveniente repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionándolos con los conceptos aprendidos en clase.

- Requieren mayor tiempo para dar su respuesta; es importante que el docente respete este tiempo, sin dar la palabra a otro estudiante o dar la respuesta por ellos.

- Se les dificulta solucionar problemas nuevos; por consiguiente es fundamental darles la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, sin anticiparlos o responder en su lugar.

- Pueden aprender mejor cuando han obtenido éxito en actividades anteriores, por lo cual es conveniente distribuir las tareas en subpasos secuenciales con incremento gradual de la dificultad.

- Cuando conocen de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesan más en seguir colaborando; por esto se recomienda ser explícitos en decirles siempre lo que han hecho bien, y animarles por el éxito que han logrado; esto favorecerá mayor interés y tolerancia a más tiempo de trabajo.

- Cuando se les pide que realicen muchas tareas en corto tiempo, se confunden y rechazan la situación; es importante seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no les agobien ni les cansen

INSTITUCION EDUCATIVA
JUAN CRISTOBAL MARTINEZ



*En formación integral, hacia la
excelencia JuanCrisMar*

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

COORDINACIÓN ACADÉMICA-
ORIENTACIÓN DOCENTE

¿Qué es Discapacidad Intelectual?

La discapacidad intelectual (DI), una vez llamado retraso mental, es una condición diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria.

Con frecuencia se sospecha una discapacidad intelectual en los primeros años de vida si los niños experimentan retraso en el índice de desarrollo de habilidades sociales, de auto ayuda, destrezas motoras y desarrollo del idioma. La discapacidad intelectual no es una enfermedad. No se lo puede contraer de otras personas. La discapacidad intelectual no es un tipo de enfermedad mental, como la depresión.

Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia.

¿Cuáles son las Causas de la Discapacidad?

Condiciones genéticas: A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen Síndrome de Down, Síndrome de X Frágil y Phenylketonuria (PKU).

Problemas durante el embarazo: La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o contraer una infección como rubéola durante su embarazo lo cual puede también llevar a tener un bebé con una discapacidad intelectual

Problemas al nacer: Si el bebé tiene problemas durante el parto, como, por ejemplo, si no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.

Problemas de la salud: Algunas enfermedades tales como infecciones, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio. .

¿Cómo se caracteriza?

Discapacidad Intelectual se puede caracterizar por lo siguiente:

- Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual (por ejemplo, el razonamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas)
- Limitaciones significativas en la conducta adaptativa (es decir, las habilidades conceptuales, sociales y prácticas en la vida cotidiana)
- Inicio en la infancia (antes de la edad de 18 años)

¿Cuáles son los signos?

Como familia, usted puede sospechar que su hijo tiene una discapacidad intelectual cuando presente cualquiera de las siguientes:

- Falta o retraso del desarrollo de habilidades motoras, destrezas del lenguaje y habilidades de autoayuda, especialmente cuando se compara con sus pares
- Insuficiencia para crecer intelectualmente o comportamiento infantil continuado
- Falta de curiosidad
- Problemas para mantenerse al día en la escuela
- Incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones)
- Dificultad para entender y acatar reglas sociales Los signos de discapacidad intelectual pueden variar de leves a graves.

Tradicionalmente, se ha determinado la discapacidad intelectual por niveles, se explica de esta forma:

Discapacidad intelectual leve:

Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.

Discapacidad intelectual moderada:

Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

Discapacidad intelectual grave:

Es cuando el Cociente Intelectual se halla entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con holofrases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

Discapacidad intelectual profunda:

Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente.