

## EL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL

Dependiendo del grado de visión o de su funcionalidad, éstos podrán presentar algunas de las necesidades anteriormente descritas para el estudiante con ceguera.

Así, en algunos casos habrá estudiantes que necesiten trabajar con el sistema Braille aunque su resto visual le permita realizar otras tareas.

### Necesidades relacionadas con el conocimiento del medio físico y social.

Cuando el resto visual no les permite acceder a toda la información, puede ser necesario complementarla a través de información verbal o táctil.

### Necesidad de acceder a la información

En función de la naturaleza de la discapacidad visual, puede ser necesario:

- Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento visual.

Habitualmente estos estudiantes necesitan “aprender a ver”, es decir, aprender a utilizar su resto visual de la manera más eficaz posible.

- Utilizar ayudas ópticas y no ópticas adaptadas que mejoren el aprovechamiento del resto visual del estudiante.

### Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal.

Este estudiante puede tener algunos problemas anteriormente descritos para los estudiantes con ceguera.

### Necesidad de conocer y asumir su situación visual

Esta necesidad se acentúa en los estudiantes con restos de visión.

Estos suelen tener una mayor dificultad para identificarse como personas con discapacidad, lo que, en muchos casos, conlleva el rechazo de las ayudas ópticas y de la atención educativa que compensarían las necesidades educativas que presentan.

## RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA DE CLASE

En la atención educativa del estudiante con discapacidad visual es necesario tener en cuenta las siguientes orientaciones metodológicas:

- El carácter analítico de la exploración táctil, conlleva un ritmo de aprendizaje más lento.
- El estudiante con ceguera necesitará ir explorando por partes los objetos hasta descubrirlos o conocerlos. Por ello, requerirán de más tiempo en la realización de las actividades.
- El aprendizaje vivencial, por medio de experiencias, es muy importante. Debemos tener en cuenta que no podemos dar nada por supuesto o sabido, ya que puede haber niños y niñas con ceguera que nunca hayan cogido determinado objeto, por lo que tendrán una menor riqueza de información o errores de apreciación.
- Muchos de los aprendizajes de juegos, conductas, hábitos, técnicas para realizar trabajos, etc., se aprenden por imitación del contexto cultural que rodea al estudiante. Al faltar la visión, esta imitación no existe y habrá que guiarles físicamente para que llegue a realizar todos estos aprendizajes.
- Debemos asegurarnos que los estudiantes con discapacidad visual aprovechen lo máximo posible el resto visual que poseen. Para ello, habrá que proporcionarles unas condiciones óptimas que faciliten su aprendizaje, tales como: luminosidad, contraste, ubicación cercana al tablero, utilización de ayudas ópticas y no ópticas, como atril, flexo, etc.
- En caso de trabajar en función de guías, talleres o cualquier texto escrito, debemos garantizar que el tipo de letra sea de un tamaño apropiado y facilite el proceso de lectura, en especial para el trabajo con estudiantes con restos visuales.
- Los estudiantes con discapacidad visual reciben poca información de su entorno, por lo que debemos seleccionarles en la medida de lo posible un repertorio de actividades representativas.

INSTITUCION EDUCATIVA  
JUAN CRISTOBAL MARTINEZ



*En formación integral, hacia la  
excelencia JuanCrisMar*

DISCAPACIDAD VISUAL

COORDINACIÓN ACADÉMICA-  
ORIENTACIÓN DOCENTE

**La Discapacidad visual** es un término genérico que engloba muchos tipos de problemas y dificultades visuales. Legalmente queda encuadrada dentro del término ceguera legal y deficiencia visual toda persona cuya visión en ambos ojos reúna, al menos, una de las siguientes condiciones:

- Agudeza visual igual a) o inferior a 0'1 (1/10 de la escala Wecker) obtenida con la mejor corrección óptica posible.
- b) Campo visual disminuido a 10 grados o menos.

Se trata, por tanto, de un término amplio que engloba tanto al estudiante que no posee resto visual como a aquel otro que puede realizar diferentes tareas utilizando instrumentos adecuados que potencien su funcionalidad visual. Habitualmente se suele utilizar el término discapacidad visual para englobar estos dos conceptos, si bien se trata de dos poblaciones con necesidades educativas diferentes y, por tanto, que requieren de intervenciones educativas igualmente diversas:

**Personas con ceguera total:** Bajo este concepto se encuadran a aquellas personas que no tienen resto visual o que no les es funcional (no perciben luz o si la perciben no pueden localizar su procedencia).

**b) Personas con restos visuales:** Este término engloba a aquellas personas que poseen algún resto visual. Dentro de esta población, que agrupa a la mayor parte de las personas con discapacidad visual, podemos distinguir dos tipos:

- **Pérdida de agudeza:** Aquellas cuya capacidad para identificar visualmente detalles está seriamente disminuida.
- **Pérdida de campo:** Se caracteriza por una reducción severa de su campo visual.

Normalmente se pueden diferenciar dos grupos principales de problemas de campo:

- **Pérdida de la Visión Central:** El sujeto tiene afectada la parte central del campo visual.
- **Pérdida de la Visión Periférica:** Sólo percibe por su zona central.

A esta heterogeneidad de formas de percibir, se añade como factor determinante el momento de aparición. Así se pueden distinguir:

- a) **Personas con discapacidad visual congénita.**
- b) **Personas con discapacidad visual adquirida.**

Los diferentes tipos de déficits visuales comentados generan necesidades específicas. Es importante abordar de manera diferenciada las necesidades que los estudiantes con ceguera total y con restos visuales pueden presentar.

### ESTUDIANTE CON CEGUERA

#### Necesidades relacionadas con el conocimiento del medio físico y social

Una característica diferencial de esta población es la limitación para recibir información del mundo que le rodea. Las personas con visión construyen sus conocimientos acerca del medio básicamente a través de los estímulos visuales. Para el estudiante con ceguera, esta información espontánea precisa de ser percibida a través de otros sentidos, como el oído, el tacto, el olfato o de la información que pueden suministrar otras personas acerca del entorno. Estas otras formas de adquisición de la información son más lentas debido a su mayor carácter analítico, precisando para ello una adaptación de los materiales y la adecuación de los ritmos individuales de aprendizaje. A nivel social las limitaciones que presenta este estudiante con respecto al aprendizaje imitativo deben compensarse a través de la guía física.

#### Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal

Un aspecto a tener en cuenta es la limitación que tiene este estudiante para adquirir un desarrollo psicomotor adecuado (esquema corporal, control postural, habilidades manipulativas) y para formarse una imagen mental y desplazarse en el espacio que le rodea. Por ello, es fundamental intervenir en los siguientes ámbitos:

- Fomento de actitudes posturales socialmente aceptables y reducción de conductas estereotipadas.
- Incremento de las oportunidades para manipular los objetos.

- Utilización de referencias de otros sentidos para manejarse y moverse en el espacio.
  - Aprendizaje de técnicas específicas de movilidad.
  - Necesidad de aprender hábitos de autonomía personal.
- La ceguera impide la observación e imitación de los hábitos básicos de autonomía personal (vestido, aseo y alimentación). Mientras que los estudiantes con visión normal perciben habitualmente las distintas actividades que se realizan en la vida cotidiana, los estudiantes con ceguera necesitan vivir en su cuerpo las acciones que componen estas tareas y, en ocasiones, recibir información verbal complementaria por parte de los demás.

- Necesidad de conocer y asumir su situación visual. El estudiante con ceguera necesita conocer su déficit y las repercusiones que conlleva (potencialidades y limitaciones) para poder asumir su situación y formarse una autoimagen adecuada de su realidad. Sólo así podrán afrontar positivamente las dificultades que la vida sin visión les deparará en el ámbito personal, escolar, social y profesional.

#### Necesidad de acceder a la información escrita

- Estos estudiantes deben aprender un sistema alternativo de lecto-escritura que es el Braille.
- Este consiste en un sistema táctil cuyo proceso de aprendizaje requiere de un adiestramiento previo y de unos materiales específicos.
- En otras ocasiones se puede precisar de otros sistemas alternativos como la verbalización de la información escrita en el tablero o en los libros y guías, la audio-descripción de imágenes, películas o incluso la presentación sonora de libros de texto.
  - En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación se están introduciendo cada vez más en las aulas. Estos estudiantes precisan de la accesibilidad a los contenidos educativos que se presentan a través de los medios informáticos, utilizando para ello diferentes adaptaciones de hardware y software.

