

## TRASTORNO ESPECÍFICO PARA LA ESCRITURA O DISGRAFÍA

“Disgrafía” se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía.

Otras de las características que definen este trastorno son:

- Se manifiesta a través de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y van en aumento a medida que avanza la escolarización inicial.

### Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía :

Les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase; Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud; Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente; Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo; Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.; Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase; Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura; Posturas incorrectas. El niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

### Tipos de disgrafía: disgrafía motriz y disgrafía específica:

**Disgrafía motriz.** Se trata de trastornos psicomotores. El niño o niña comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de estos sonidos. Sin embargo, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

**Disgrafía específica.** Se muestra con una mala percepción de las formas y, en ocasiones, una desorientación espacial y temporal y trastornos del ritmo. Los problemas en la escritura de estos niños se producen por un exceso de rigidez o de impulsividad, falta de habilidad, lentitud o extrema meticulosidad.

### Estrategias para implementar en el Aula de Clase:

Para corregir la disgrafía no es conveniente hacer que el alumno practique mucho la escritura, sino que el tratamiento ha de ir enfocado a que el niño vaya venciendo progresivamente las dificultades que le impiden una buena escritura.

- Se pueden realizar actividades amenas e incluso lúdicas, con el fin de recuperar la coordinación global y manual y corregir las posturas corporales y los movimientos de manos y dedos.

- Enseñe ejercicios de pre-calentamiento para prepararse a escribir. Antes de escribir (o incluso cuando se toma un descanso de escribir), hacer algunos ejercicios para aliviar el estrés. Él podría agitar sus manos o refregarlas entre sí con el fin de aliviar la tensión.

- Hagan juegos que fortalezcan las habilidades motoras. Jugar con plastilina fortalece los músculos de la mano. Apretar una bola de goma puede mejorar los músculos de las muñecas y las manos, así como también, la coordinación.

## TRASTORNO ESPECÍFICO PARA EL CÁLCULO O DISCALCULIA

Es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Puede que entiendan *qué* hacer en la clase de matemáticas pero no entienden *por qué* lo hacen. En otras palabras, no entienden la lógica del proceso. Otros niños entienden pero no están seguros cómo y cuándo aplicar su conocimiento para resolver problemas. Los síntomas de la discalculia varían según la edad, y tienden ser más aparentes a medida que los niños crecen.

### Signos de alerta de la discalculia en Preescolar y Primaria

Tiene problemas para aprender a contar, especialmente cuando debe asignar un número a cada objeto perteneciente a un grupo; Tiene problemas reconociendo los símbolos que representan a los números, la palabra; Le resulta difícil conectar un número a una situación real; Tiene problemas recordando números en su orden y omite números; Se le dificulta reconocer patrones y clasificar los objetos por tamaño, forma y color; Evita juegos populares que usan números, requieren contar y otros conceptos matemáticos

### Signos de alerta de la discalculia en bachillerato

Le cuesta reconocer números, símbolos y signos y no puede usarlos correctamente; Tiene dificultad aprendiendo y recordando datos matemáticos básicos; Puede que utilice los dedos para contar en vez de métodos más sofisticados; Le cuesta escribir dígitos numéricos claramente y colocarlos en la columna correcta; Tiene dificultad en idear un plan para resolver un problema matemático; Tiene problemas para entender palabras relacionadas con las matemáticas, como *más grande que* y *menor que*; Tiene problemas diferenciando la derecha de la izquierda y su sentido de orientación es deficiente; Tiene dificultad recordando números de teléfono y los resultados de un juego deportivo; Tiene problemas diciendo la hora; Tiene dificultad aplicando los conceptos matemáticos a la vida diaria, incluyendo asuntos de dinero; Tiene problemas midiendo cosas, como los ingredientes de una receta; Tiene dificultad para encontrar una dirección y teme perderse; Le cuesta entender la información presentada en gráficos y mapas.

### Estrategias para implementar en el Aula de Clase:

- Usar ejemplos concretos que conectan las matemáticas con la vida real para fortalecer el entendimiento de los números.

- Usar ayudas visuales al resolver problemas incluyendo dibujar o mover objetos físicos.

- Revisar una destreza recientemente aprendida antes de continuar con una nueva y explicar cómo ambas están relacionadas.

- Supervisar el trabajo y alentar al niño a que explique cómo se resuelve el problema.

- Permitir que el niño use papel cuadriculado para ayudarlo a alinear los números.

- Usar un pedazo de papel para cubrir la mayor parte de lo que aparece en el examen de matemáticas para que pueda concentrarse en un ejercicio a la vez.

- Organizar juegos matemáticos para que se divierta y se sienta más cómodo con las matemáticas.

- Tener más tiempo para terminar un examen, grabar las lecciones y conferencias; permitirle usar una calculadora en la clase

INSTITUCION EDUCATIVA  
JUAN CRISTOBAL MARTINEZ



*En formación integral, hacia la  
excelencia JuanCrisMar*

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE  
ESCOLAR

COORDINACIÓN ACADÉMICA-  
ORIENTACIÓN DOCENTE

**Un trastorno específico del aprendizaje** es un término general que describe problemas del aprendizaje, son dificultades en la lectura, escritura o matemáticas que es específica y persistente a pesar de contar con procesos de enseñanza adecuados y contextos sociales y educativos pertinentes. Un trastorno específico del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Ellas son para toda la vida. Sin embargo, los niños con trastornos específicos del aprendizaje pueden progresar mucho. Con la ayuda adecuada, los niños con un trastorno específico del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito.

#### Se debe tener en cuenta:

1. Se presentan en el entorno escolar y ante demandas que exigen el uso y manipulación de conocimientos o habilidades vinculadas con la lectura, la escritura y el cálculo.
2. No constituyen una discapacidad, puesto que solo se hacen evidentes cuando las y los niños o los adolescentes deben enfrentarse al dominio de un cierto tipo de conocimiento que no puede adquirir.
3. Pueden pasar desapercibidos en otros entornos y ambientes que no demanden el uso de las habilidades escolares.

#### Cuando el niño tiene un trastorno específico del aprendizaje:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;

- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;

- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o

- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

#### Tipos de Trastornos Específicos del Aprendizaje

Trastorno específico para la lectura o Dislexia

Trastorno específico para la escritura o Disgrafía

Trastorno específico para el cálculo o Discalculia

#### TRASTORNO ESPECÍFICO PARA LA LECTURA O DISLEXIA:

La Dislexia es un problema con la precisión y fluidez al leer. En ocasiones las personas creen que la dislexia es un problema visual porque los chicos invierten las letras o escriben al revés. Pero la dislexia no es un problema con la visión ni con ver las letras en la dirección equivocada.

Es importante saber que, aunque la dislexia afecta el aprendizaje, no tiene nada que ver con la inteligencia.

Sin embargo, la dislexia puede crear problemas con otras habilidades. Estas pueden incluir:

- \*Comprensión lectora

- \*Ortografía

- \*Escritura

- \*Matemáticas

Las señales de la dislexia pueden lucir diferentes dependiendo de la edad:

#### Preescolar

- \*Tienen dificultad reconociendo si dos palabras riman

- \*Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra

- \*Tienen dificultad para aprender palabras nuevas

- \*Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen

- \*Habla como un niño más pequeño.

- \*Tiene problemas para llamar a las cosas por su nombre

- \*Se le dificulta seguir instrucciones.

#### Primaria

- \*Tienen dificultad para eliminar el sonido medio de una palabra o mezclando sonidos para formar una palabra

- \*A menudo no pueden reconocer palabras familiares a simple vista

- \*Olvidan rápidamente cómo escribir muchas de las palabras que estudian

- \*Se confunden con los problemas de lógica matemática

- \*Se le dificulta vocalizar palabras nuevas.

- \*Se le nota confundida o aburrida con los libros.

- \*No puede recordar detalle de lo leído.

- \*Mezcla el orden de las letras.

#### Bachillerato

- \*Cometen muchos errores de ortografía

- \*Frecuentemente tienen que releer oraciones y párrafos.

- \*Leen a un nivel académico inferior al cómo hablan.

- \*No encuentran la palabra correcta.

- \*Se le dificultan los proyectos escritos.

- \*Le cuesta mucho pertenecer al grupo.

- \*A menudo omiten palabras cortas cuando leen en voz alta

- \* No leen al nivel esperado para su grado escolar

- \* Prefieren las preguntas de opción múltiple a las de completar espacios en blanco o de respuesta corta.

- \*No entiende los chistes.

- \*Le cuesta expresar ideas

- \*Tiene dificultad para leer gráficos y mapas.

- \*Se le dificulta aprender otro idioma.

#### Estrategias para implementar en el Aula de Clase:

1. Proximidad en su ubicación en el aula. (Lo más cerca del profesor y del tablero)

2. Explicarle verbalmente al estudiante el material escrito que va a manejar.

3. Evaluar sus conocimientos verbalmente.

4. Necesita ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa.

5. El análisis de oraciones debe realizarse manejando secuencias verbales en lugar de escritas.

6. Disminuir de manera significativa la frecuencia de lectura en voz alta.

7. No se le debe dar textos largos para leer.

8. Demostrarle nuestro interés por él o ella y por sus aprendizajes.

9. Es importante que este estudiante tenga a su lado y como monitos al mejor compañero de la clase.

10. Ser flexible con la exigencia en la ortografía y signos de puntuación.

11. Darle más tiempo para la realización de sus trabajos en clase, y permitirle la ayuda de compañeros y familiares en las tareas.

12. No dejarle que corrija sus dictados solos.

13. No hacerle escribir en el tablero delante de los compañeros.

14. Favorecerle el acceso y el uso de la informática y de aparatos electrónicos.

15. Comentar con el niño personalmente la corrección por escrito de los ejercicios realizados en clase.

16. No dudaren repetirle y explicarle las cosas cuantas veces lo requiera.

17. El Uso de esquemas y gráficos en las explicaciones de clase le facilita la comprensión.